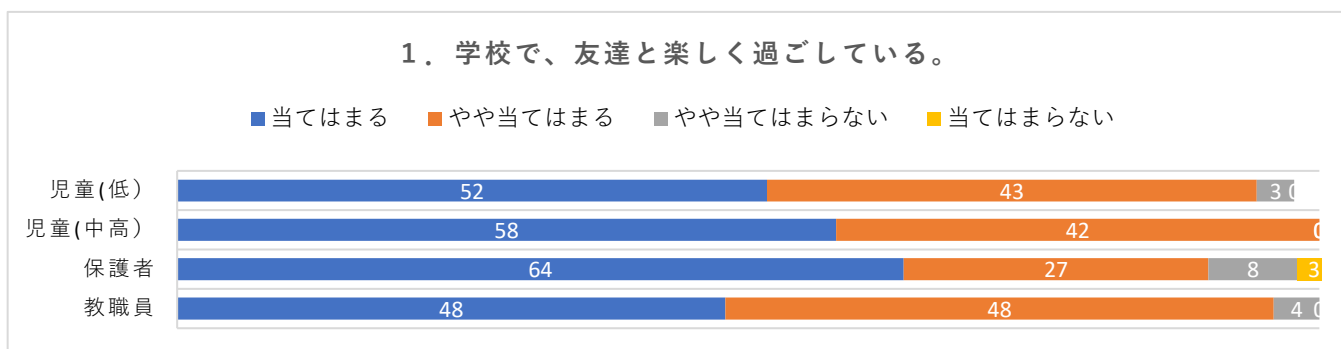


# アンケート結果分析

実施期間 令和6年7月16日(火)から26日(金)まで

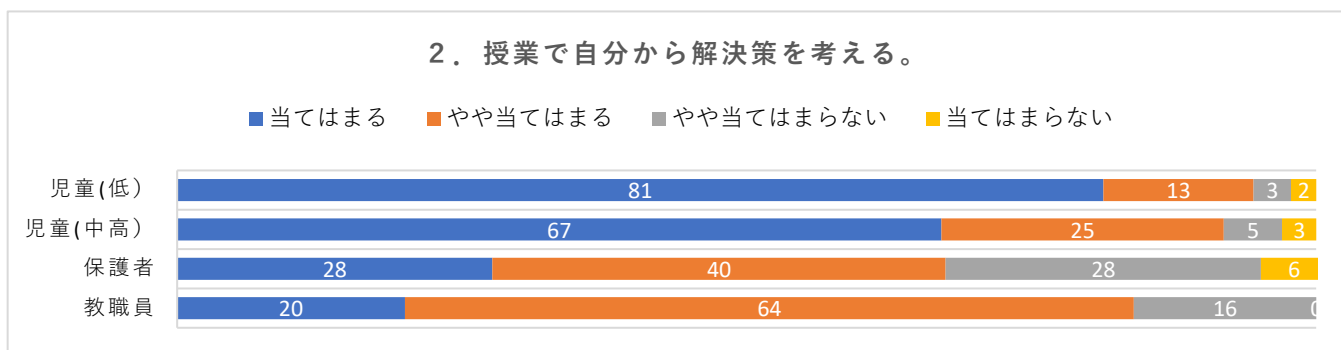
回答数 児童(低)92件 児童(中高)259件 保護者209件 教職員36件

アンケートは、児童(低学年)、児童(中高学年)、保護者、教職員の4つのグループにわけて分析しています。**児童への質問は、児童自身について回答しました。保護者、教職員への質問は、それぞれの立場から子供たちの実態がどのように見えるかについて回答するようにお願いしています。**



## 学校で友達と楽しく過ごしている

全体的にどのグループも「当てはまる」が多く、児童も教職員も学校での友人関係が良好であることが示されている。

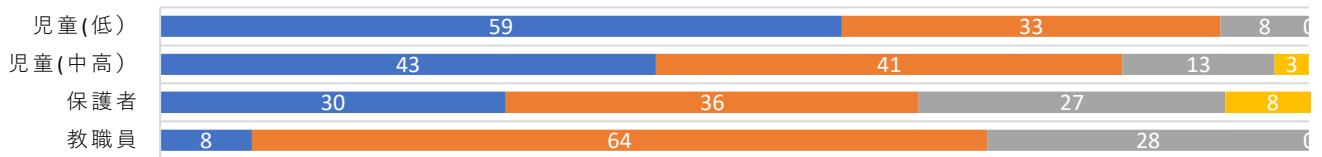


## 授業で自分から解決策を考える

低学年では積極的だが、**中・高学年と保護者の評価はやや低い。**自発的な問題解決能力の育成が課題となっている。

### 3. 国語の勉強が好きだ。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない

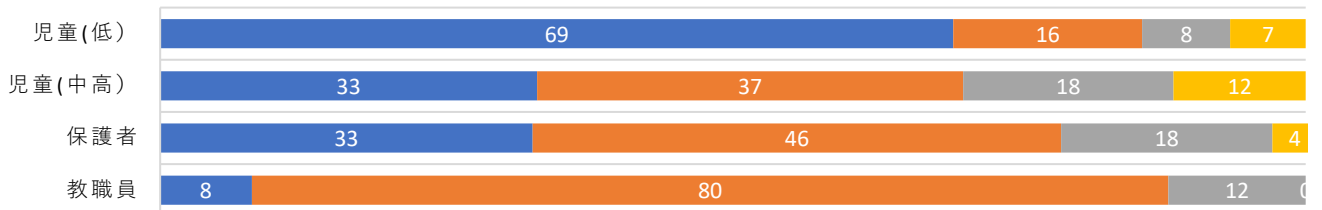


### 国語の勉強が好きだ

低学年で好意的な評価が高く、**中・高学年では評価が下がる**傾向がある。学年が上がるごとに国語への興味が薄れている可能性がある。

### 4. 国語の授業内容が分かる。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない

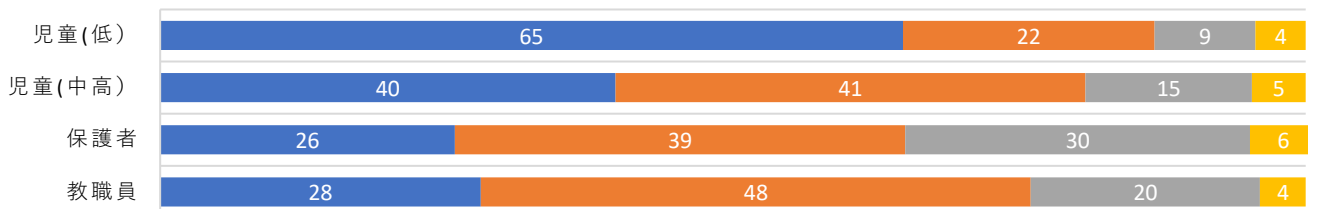


### 国語の授業内容が分かる

低学年は理解度が高いが、**中・高学年では「やや当てはまらない」が増えている**。授業内容の難易度に対するサポートが必要とされる。

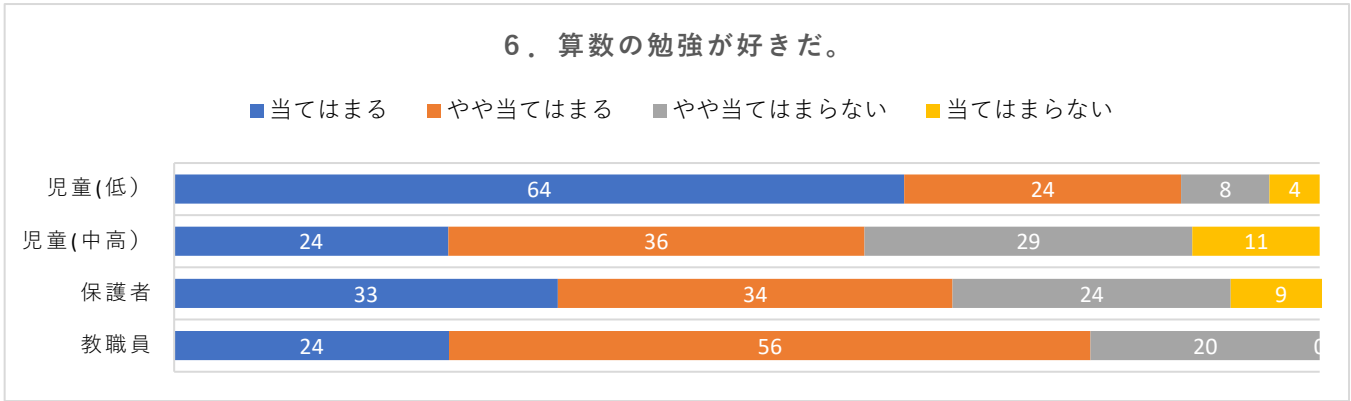
### 5. 国語の授業で意見を話す。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない



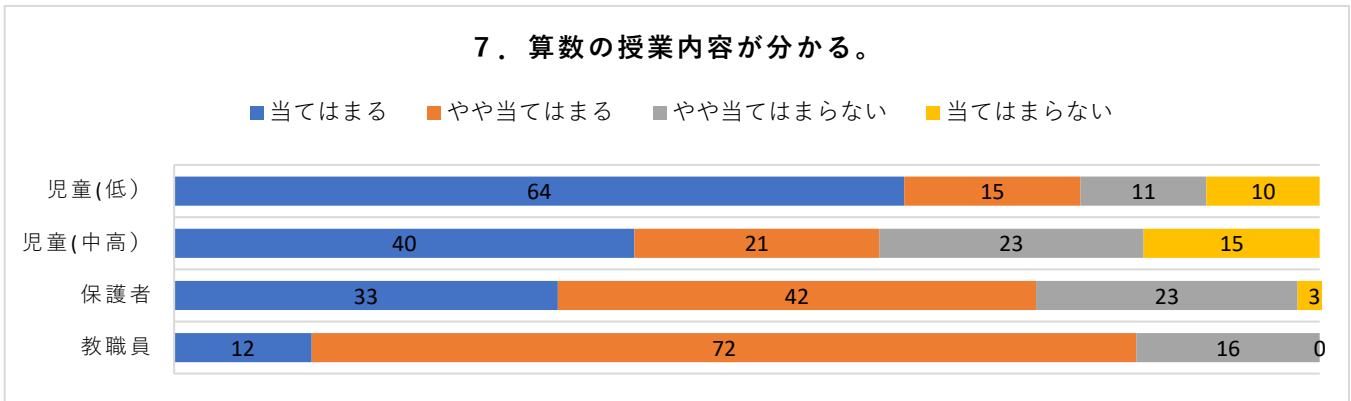
### 国語の授業で意見を話す

低学年の児童は比較的発言に積極的だが、**中・高学年では減少傾向が見られる**。発言の機会を増やす工夫が求められる。



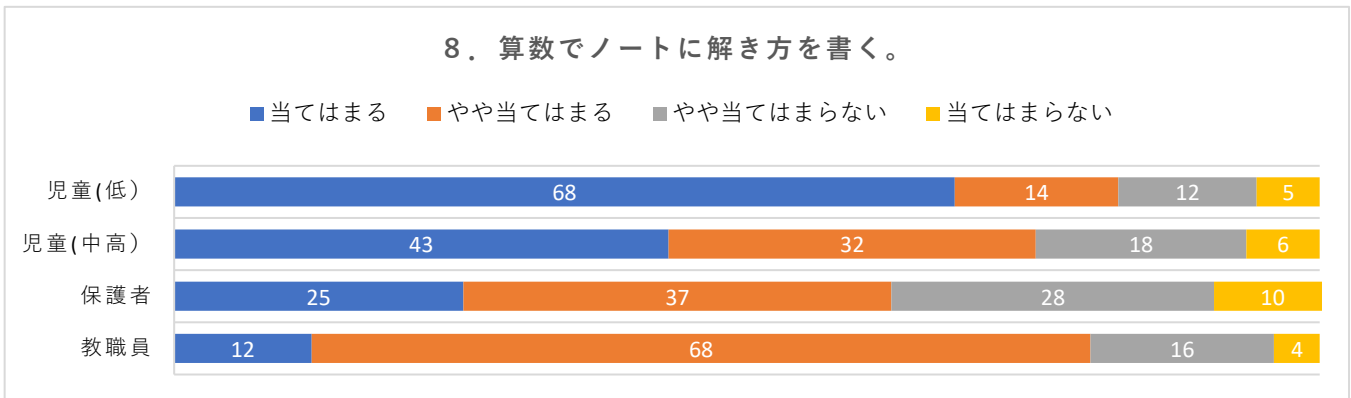
## 算数の勉強が好きだ

低学年の評価が高く、中・高学年では**大幅に下がる**。特に中・高学年での算数への興味低下が懸念される。



## 算数の授業内容が分かる

低学年は理解度が高く、**中・高学年では理解度のばらつきが大きい**。難易度に合わせた個別指導の必要性が示唆される。

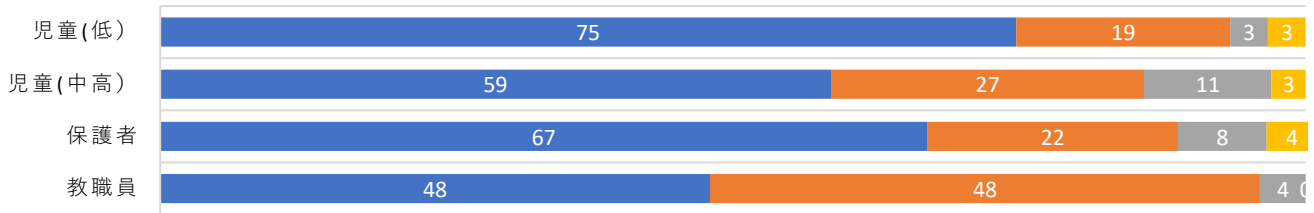


## 算数でノートに解き方を書く

全体的にノートへの取り組みは良好だが、中・高学年ではやや減少傾向。書き方や記述の指導強化が望まれる。

### 9. 運動やスポーツが好きだ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

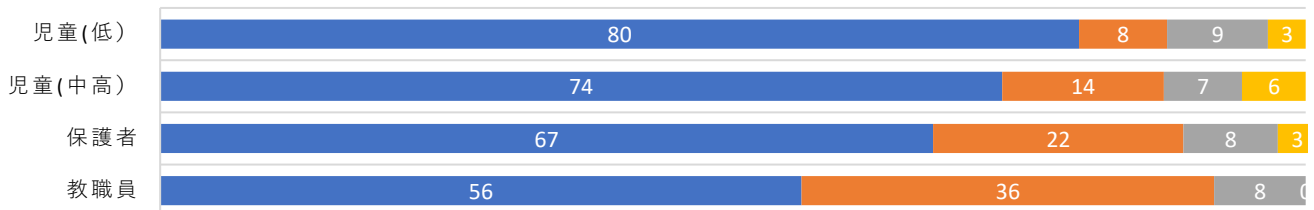


### 運動やスポーツが好きだ

児童、保護者、教職員ともに高評価。運動が学校生活の中でポジティブな影響を与えていることがわかる。

### 10. 体育の授業が楽しい。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

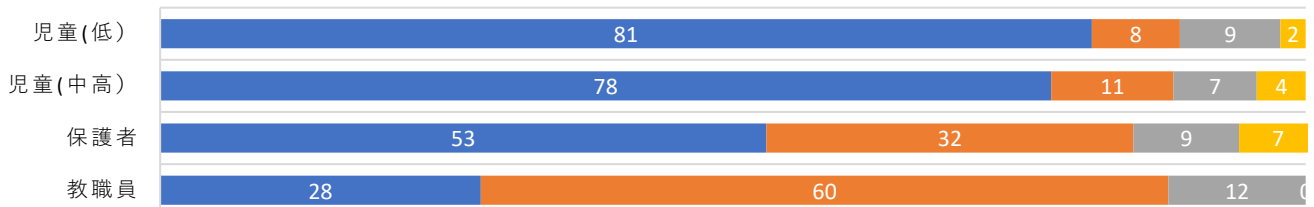


### 体育の授業が楽しい

全グループで高評価。児童の運動への興味が強く、活動的な授業が好まれている。

### 11. 積極的に運動している。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

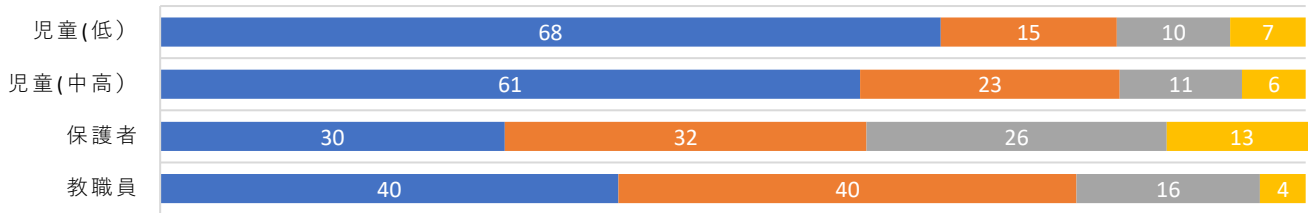


### 積極的に運動している

児童は積極的だが、**教職員では「やや当てはまらない」が増加**。教職員の児童理解が課題かもしれない。

### 1 2. 宿題を計画的に取り組む。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

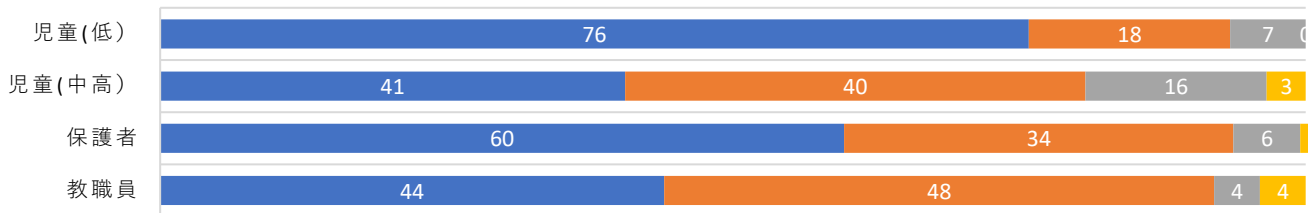


### 宿題を計画的に取り組む

低学年は良好だが、**中・高学年と保護者では計画性がやや不足**していると感じられている。

### 1 3. 命を大切にし思いやりを持つ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

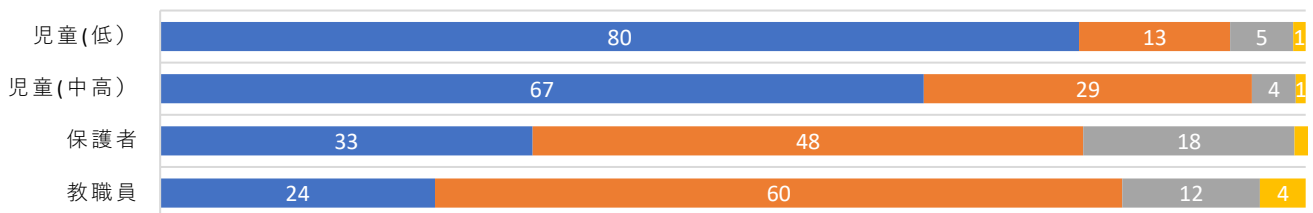


### 命を大切にし、思いやりを持つ

全体的に評価が高く、**思いやりの育成が学校全体で成功している**ことが示される。

### 1 4. あいさつや時間を守る。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

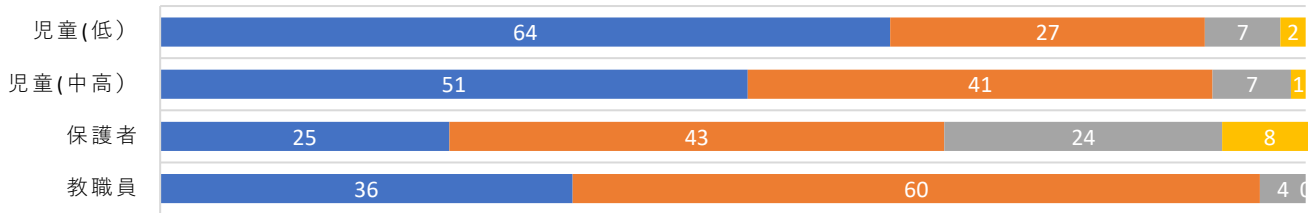


### あいさつや時間を守る

低学年から中・高学年、保護者まで評価が高く、日常的なマナーの指導が定着している。

### 15. 先生は困った時に助けてくれる。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない

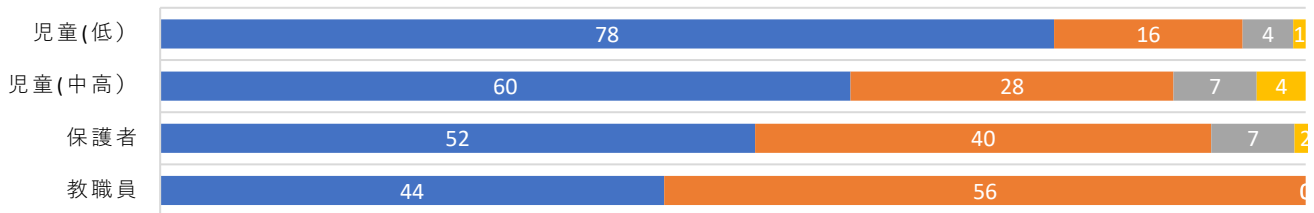


### 先生は困った時に助けてくれる

低学年から **中・高学年にかけて評価が減少**。教職員の支援体制の強化が求められる。

### 16. 家族は困った時に助けてくれる。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない

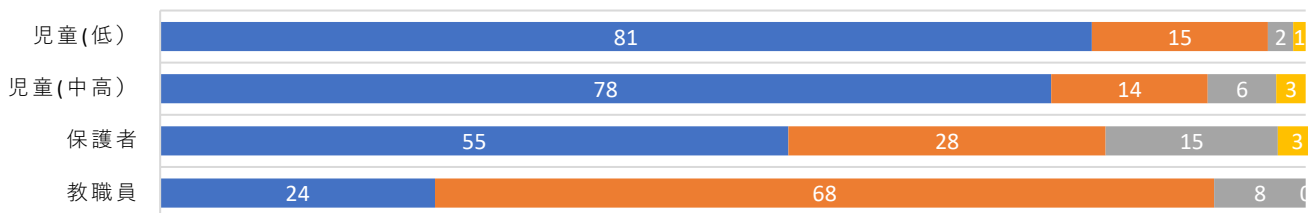


### 家族は困った時に助けてくれる

全体的に評価が高く、家族の支援体制がしっかりしていることが示される。

### 17. 先生は頑張りを認めてくれる。

■ 当てはまる ■ やや当てはまる ■ やや当てはまらない ■ 当てはまらない

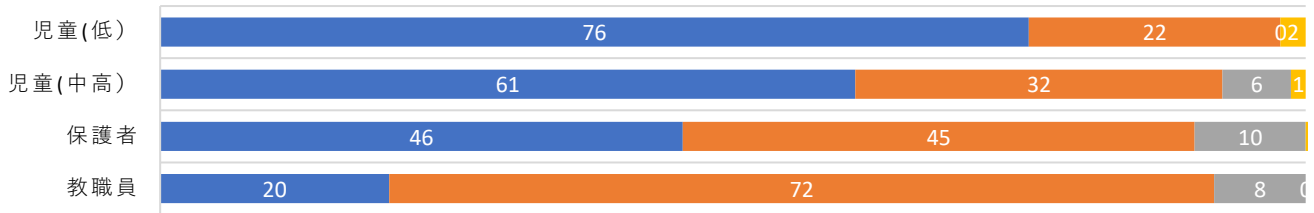


### 先生は頑張りを認めてくれる

児童の評価は高いが、**保護者の評価はやや低い**。教職員が児童の努力を評価する姿勢が伝わりにくい可能性がある。

### 18. 自分には良いところがある。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

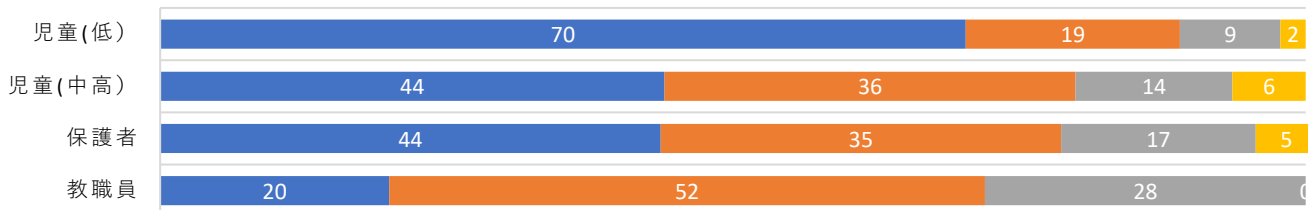


### 自分には良いところがある

低学年の自己肯定感が高いが、**中・高学年と教職員ではやや低下傾向**。継続した自己肯定感の支援が必要。

### 19. 将来の夢や希望がある。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

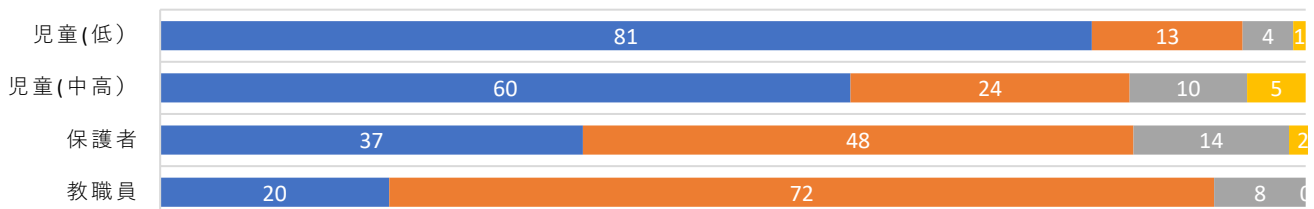


### 将来の夢や希望がある

低学年で高評価だが、**学年が上がるごとに減少**。目標の設定支援が重要となる。

### 20. 普段の生活で幸せを感じる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

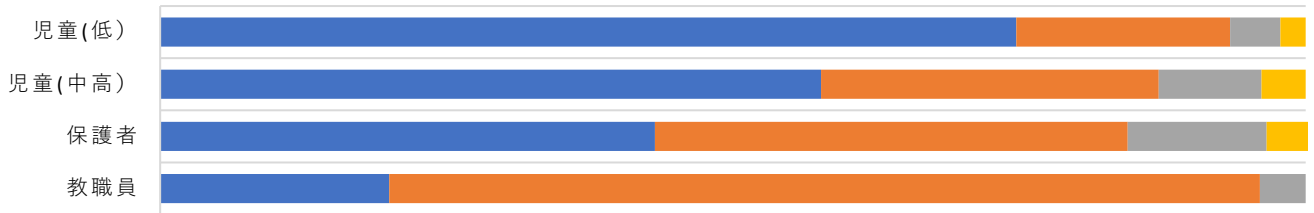


### 普段の生活で幸せを感じる

低学年から中・高学年、保護者まで概ね良好。教職員の生活満足度に関する見取りにはギャップがある。

## 2 1. 友達関係に満足している。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

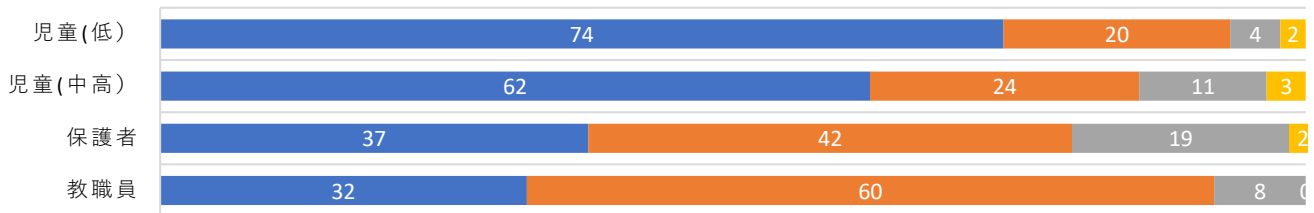


### 友達関係に満足している

低学年では非常に高評価だが、**保護者の視点では友人関係の課題を感じている。**

## 2 2. 違う意見を考えるのが楽しい。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

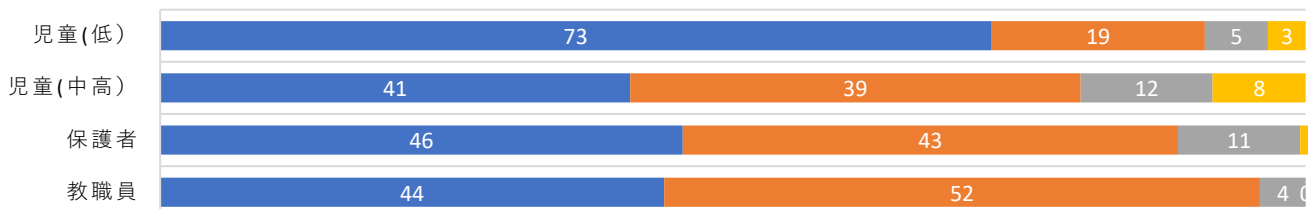


### 違う意見を考えるのが楽しい

低学年から中・高学年まで意欲的。**保護者はやや控えめな評価で、異なる意見への積極的な姿勢が求められる。**

## 2 3. 困っている人を助ける。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



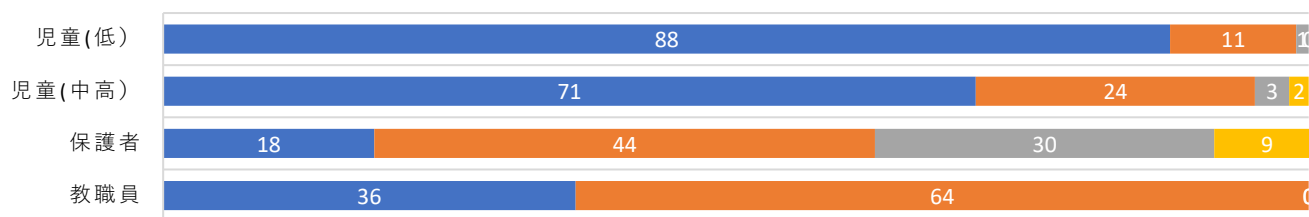
### 困っている人を助ける

児童の評価は高いが、**中・高学年でやや低下。**助け合いの精神を育む取り組みが必要。



## 24. クラスの意見を出し合う。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



### クラスの意見を出し合う

低学年で非常に高評価だが、**保護者の評価は低い**。児童の意見交換の場をさらに充実させることが求められる。

### 自由記述

#### 保護者

以下は、保護者の意見をテーマごとに具体的に**分析した内容**です。

##### ICT 関係：

回答内容には「タブレット」や「クロームブック（Chromebook）」に関連するコメントが多く、特に「YouTube の視聴」が問題として挙げられていました。保護者からは、学校でのタブレット使用に関するルールの明確化やペアレンタルコントロールの強化と、持ち帰りの負担(ランドセルが重くなる)、探究的な学びに活用するなどの課題の質の向上を求める声がありました。

##### 設備：

エアコンの使用に関する意見が目立ち、「早くエアコンを使用してほしい」や「2 学期まで待たずにエアコンを使ってください」という要望が多く寄せられました。学校の環境や施設の改善を求める声が強く、快適な学習環境の提供が保護者の関心事となっていることがわかります。

##### 児童の行動：

「友達と遊ぶ際の言葉遣いが悪い」など、児童の態度や行動に関する指摘がありました。特に、放課後の行動についての心配が多く、学校外での生徒のマナーやコミュニケーションについての教育の必要性が示唆されています。

### **コミュニケーション：**

保護者と学校との連絡やコミュニケーションについての改善要望が少数ながら見られました。具体的には、連絡方法やタイミングに関する意見があり、保護者とのより円滑な情報共有が求められています。

### **支援：**

支援やサポートに関連する意見も複数見られ、特に個別のフォローや相談の場を求める声がありました。保護者は、学校側からの細やかなサポートが必要であると感じていることがわかります。

学校評価アンケートへのご回答にご協力いただきありがとうございました。