

令和7年度 鈴蘭小学校 学校評価のまとめ

日頃より本校の教育活動への温かいご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。年2回のアンケート結果に基づき、児童の成長とこれからの課題をまとめました。今回の報告では、全29項目のアンケートの中から、**特に児童の成長や今後の課題が顕著に表れている項目を抽出してまとめています**。数値はすべて、最も肯定的な回答である「当てはまる」と答えた方の割合(%)です。

1. 学びへの意欲

授業において、児童が自ら考えようとする前向きな姿勢や、学習内容の理解についての変化です。

【項目2】授業で自分から解決策を考える

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	56.5	63.5	+7.0
保護者	30.0	30.0	0.0
教職員	16.0	25.0	+9.0

低学年を中心に「自分でやってみよう」という自立心が大きく伸びており、教員たちもその変化を確かに感じています。

【項目7】算数の授業内容がわかる

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	63.5	61.0	-2.5
保護者	28.0	31.0	+3.0
教職員	16.0	19.0	+3.0

内容が難しくなる中でも、多くの保護者や教員が、児童の理解が進んでいると感じています。

2. 生活習慣

日々の生活習慣や、自分自身を大切に思う気持ちについての変化です。

【項目14】あいさつや時間を守る

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	69.0	69.5	+0.5
保護者	40.0	33.0	-7.0
教職員	25.0	38.0	+13.0

教員は学校での頑張りを認めています。ご家庭での様子については保護者から少し心配な声も届いています。学校と家庭で歩調を合わせ、声を掛けていきたいと思えます。

【項目18】自分には良いところがある (自己肯定感)

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	64.5	61.0	-3.5
保護者	53.0	45.0	-8.0
教職員	27.0	31.0	+4.0

児童が自信をもって毎日を過ごせるよう、結果だけでなく、頑張っている過程をたくさん褒めていきたいと考えています。

3. 安心と連携

児童の安心感を、いかに保護者の安心感につなげていくか、学校が最も大切にしたいポイントです。

【項目 15】 教員は困った時に助けてくれる

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	70.0	74.5	+4.5
保護者	28.0	23.0	-5.0
教職員	45.0	56.0	+11.0

児童と教員の間では信頼関係が深まっていますが、その様子がまだ保護者の実感として十分に届いていないようです。今後は学校での支援の様子をより丁寧にお伝えしていきます。

【項目 26】 他者と良好な関係を築き、協力できているか

対象グループ	前期 (%)	後期 (%)	変化 (ポイント)
児童 (全体平均)	80.0	80.5	+0.5
保護者	24.0	20.0	-4.0
教職員	39.0	56.0	+17.0

教員側は「皆様との協力が深まっている」と感じておりますが、保護者にはまだその実感が十分にお届けできていないようです。

4. まとめ

アンケートでいただいた声をふまえ、以下の 3 点について特に重点を置いて取り組んでまいります。

- (1) 教員が児童にどのように寄り添っているか、学校での様子をもっと分かりやすくお伝えします (項目 15・26 の改善)。
- (2) 保護者の皆様をもっと気軽に相談でき、共に児童の成長を喜べるような、関係づくりを目指します。
- (3) 算数や国語など、児童が自信をもって学べる授業づくりに全力で励みます (項目 7 の改善)。

児童の健やかな成長のために、これからも皆様と協力体制を築いていきたいと思っております。

児童のウェルビーイング※のまとめ

児童は「友達や先生との良好な関係」によって、高い安心感と幸福感をもっています。今後の課題は、学習面での「わかる」実感を支え、学年が上がっても「自分には良いところがある」という自信（項目18）や「将来への希望」（項目19）をもち続けられるようにサポートしていくことです。

1. 「人とのつながり」による安心感

友達や先生との良好な関係は、児童の心の安定を支える大きな柱となっています。

項目（児童の全体平均）	前期（%）	後期（%）	変化
【項目1】学校で友達と楽しく過ごす	77.5	78.5	+1.0
【項目15】先生は困った時に助けてくれる	70.0	74.5	+4.5
【項目17】先生は頑張りを認めてくれる	69.5	76.0	+6.5
【項目23】困っている人を助ける	81.5	79.5	-2.0

友達と楽しく過ごせている児童が非常に多く、学校が安心できる居場所になっています。特に、先生が助けてくれたり頑張りを認めてくれたりすると感じる児童が増えており（項目15・17）、周囲への信頼感が深まっています。

2. 「自分自身と未来」への前向きな気もち

自分を大切に思う心や、将来に向けた希望の状態です。

項目（児童の全体平均）	前期（%）	後期（%）	変化
【項目18】自分には良いところがある	64.5	61.0	-3.5
【項目19】将来の夢や希望がある	77.0	72.5	-4.5
【項目20】普段の生活で幸せを感じる	71.5	71.0	-0.5

日々の生活に幸せを感じている児童は7割を超えており、安定した状態にあります。一方で、自分の良さを実感したり将来に夢をもったりする数値が少し下がっているため、一人一人の良さを認める関わりをより大切にしていきます。

3. 「学び」を通じた自己肯定感

「わかる」「楽しい」という感覚は、児童の自信に直結する大切な要素です。

項目（児童の全体平均）	前期（%）	後期（%）	変化
【項目3】国語の勉強が好きだ	56.5	57.0	+0.5
【項目4】国語の授業内容がわかる	62.5	64.0	+1.5
【項目6】算数の勉強が好きだ	57.5	57.0	-0.5
【項目7】算数の授業内容がわかる	63.5	61.0	-2.5
【項目22】違う意見を考えるのが楽しい	66.0	61.5	-4.5

国語では「好き・わかる」という実感がわずかに向上していますが、算数や対話の楽しさ（項目7・22）では、学習内容が難しくなる中で自信を失いやすい傾向が見られます。

4. まとめ

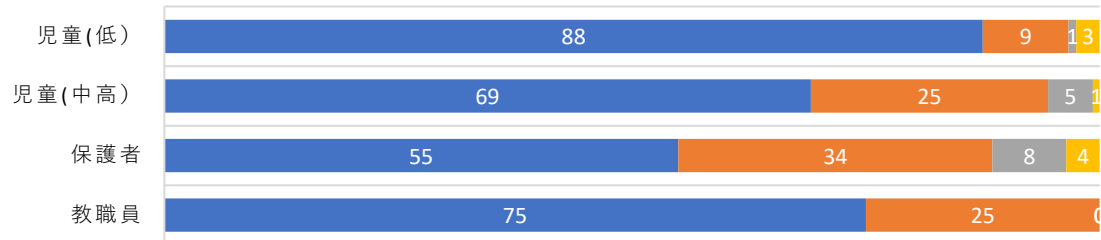
児童は「友達や先生との良好な関係」によって、高い安心感と幸福感を持っています。今後の課題は、学習面での「わかる」実感を支え、学年が上がっても「自分には良いところがある」という自信（項目18）や「将来への希望」（項目19）をもち続けられるようにサポートしていくことです。

※ウェルビーイングとは、身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

学年末の結果(全データ)

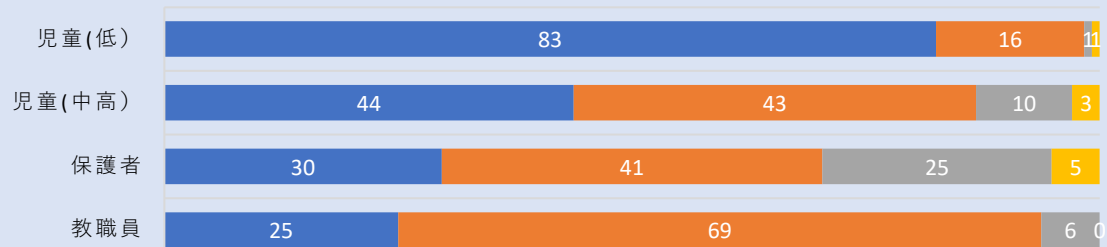
1. 学校で、友達と楽しく過ごしている。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



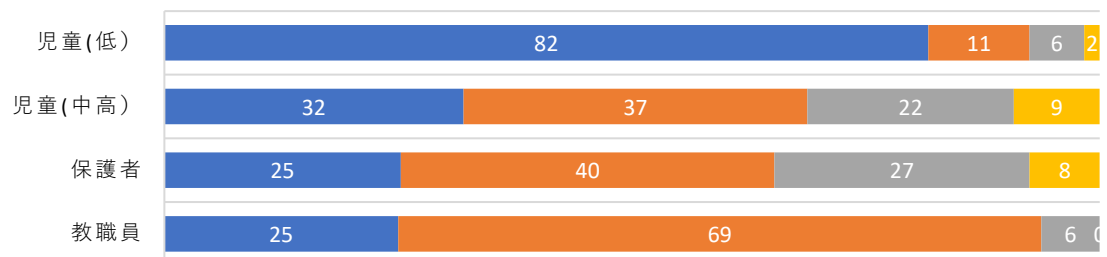
2. 授業で自分から解決策を考える。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



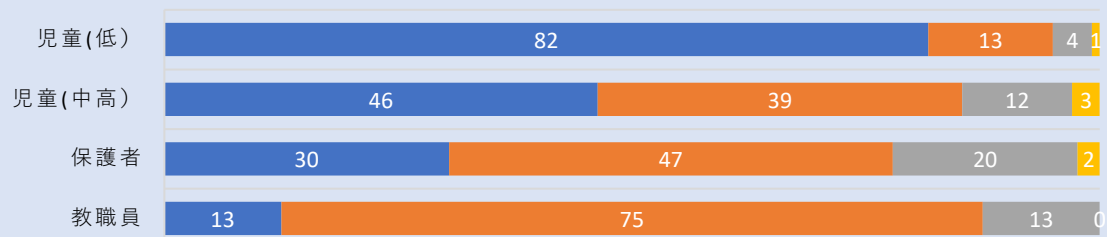
3. 国語の勉強が好きだ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



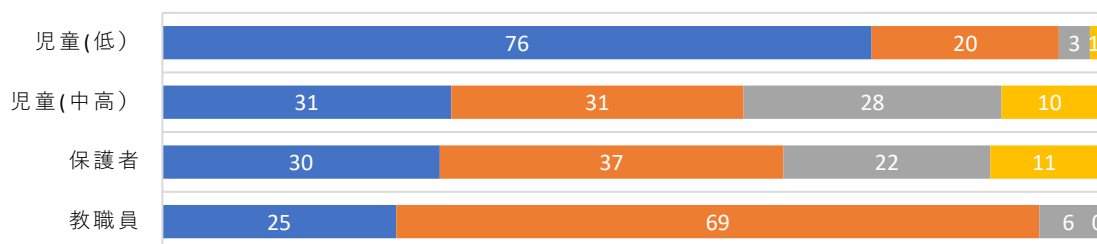
4. 国語の授業内容が分かる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



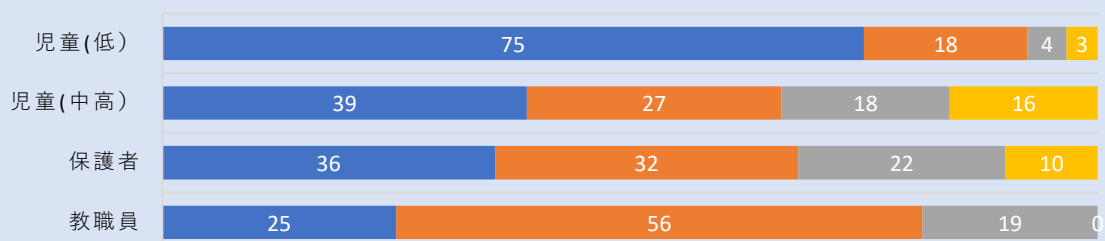
5. 国語の授業で意見を話す。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



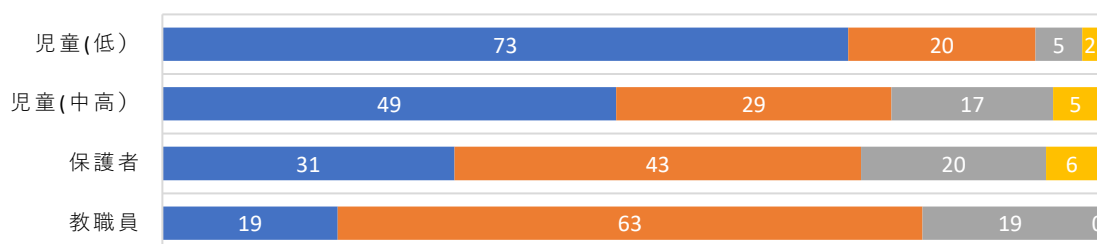
6. 算数の勉強が好きだ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



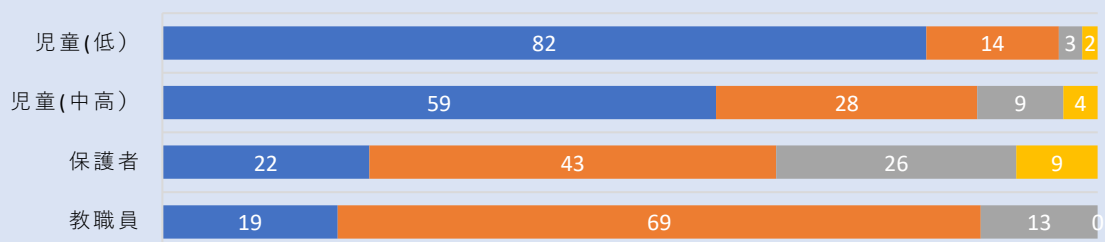
7. 算数の授業内容が分かる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



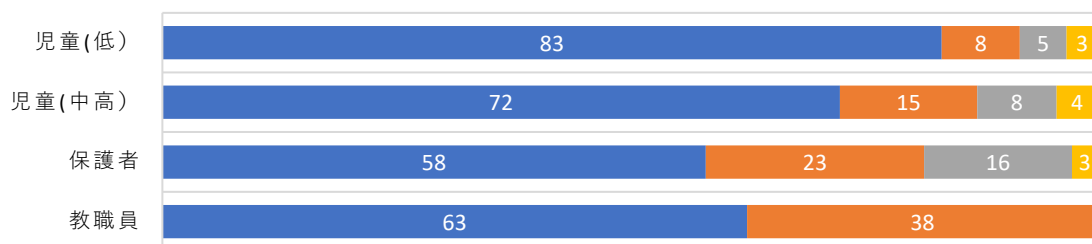
8. 算数でノートに解き方を書く。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



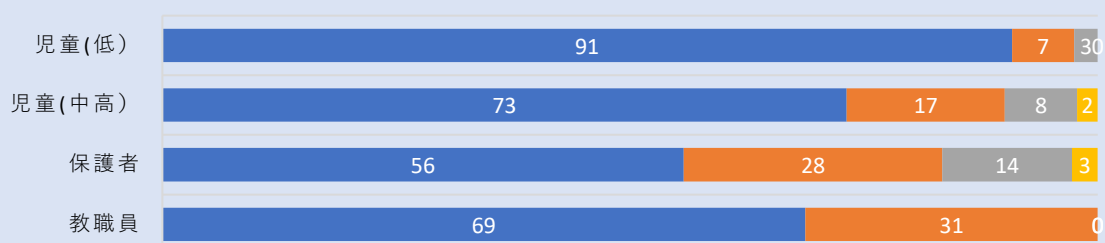
9. 運動やスポーツが好きだ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



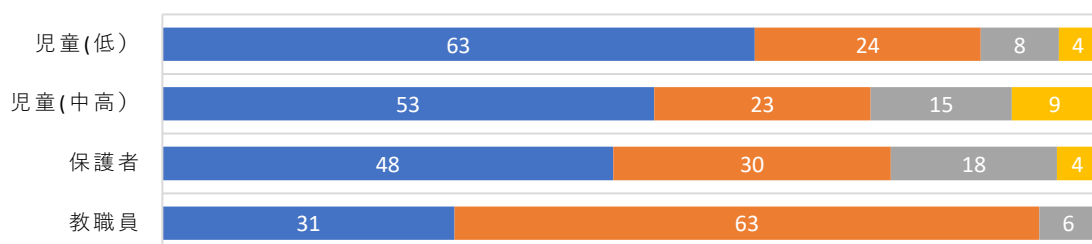
10. 体育の授業が楽しい。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



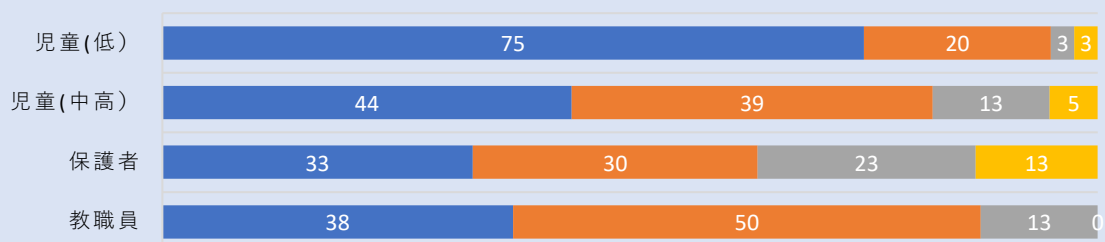
11. 積極的に運動している。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



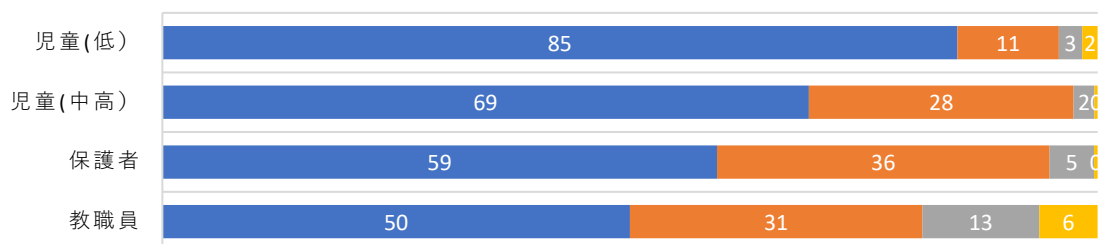
12. 宿題を計画的に取り組む。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



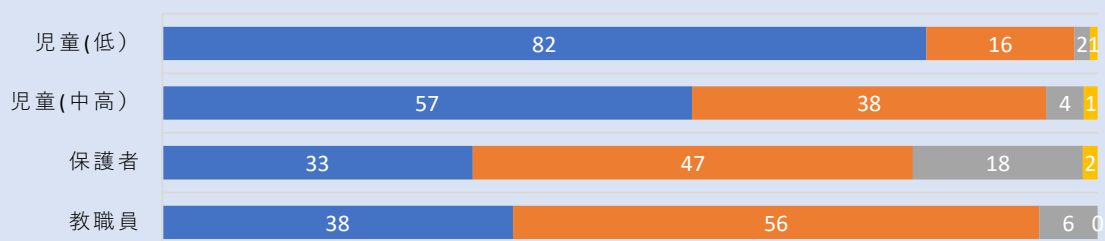
13. 命を大切にし思いやりを持つ。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



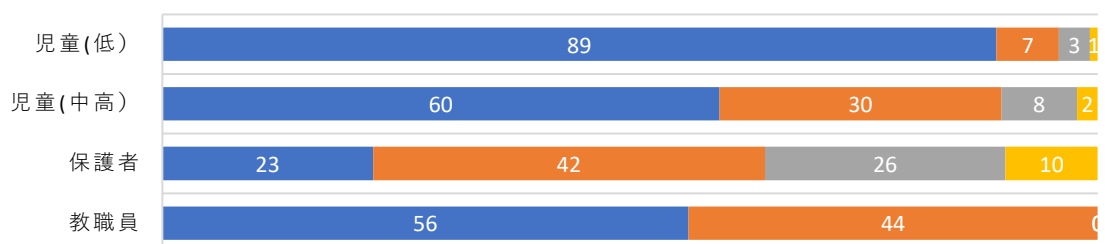
14. あいさつや時間を守る。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



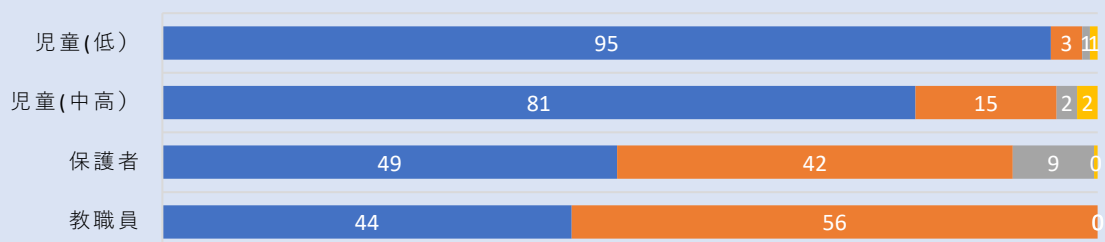
15. 先生は困った時に助けてくれる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



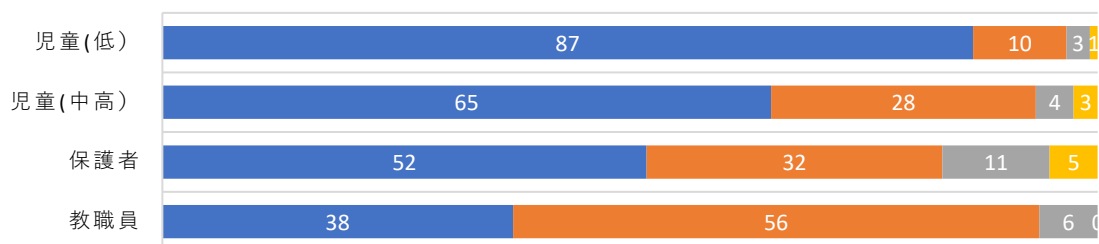
16. 家族は困った時に助けてくれる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



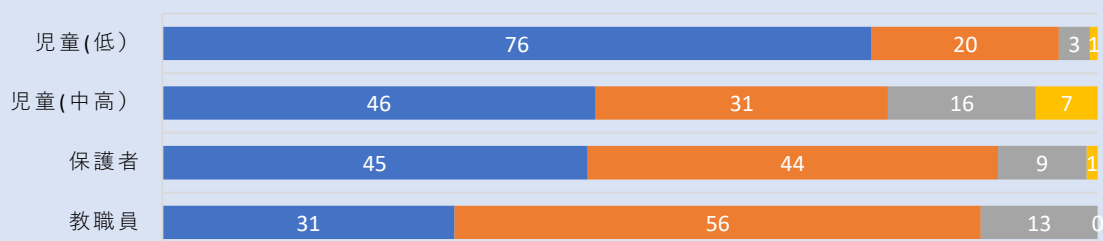
17. 先生は頑張りを認めてくれる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



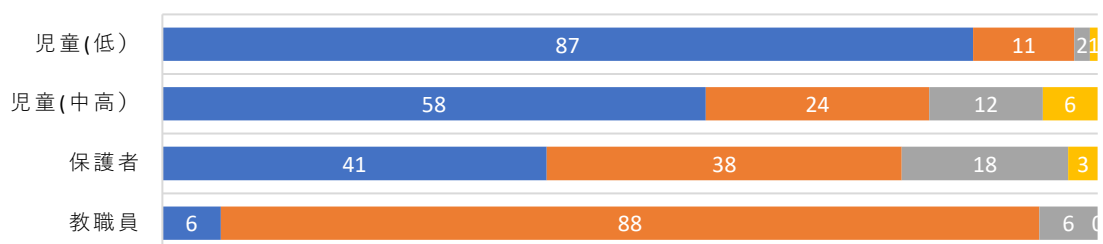
18. 自分には良いところがある。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



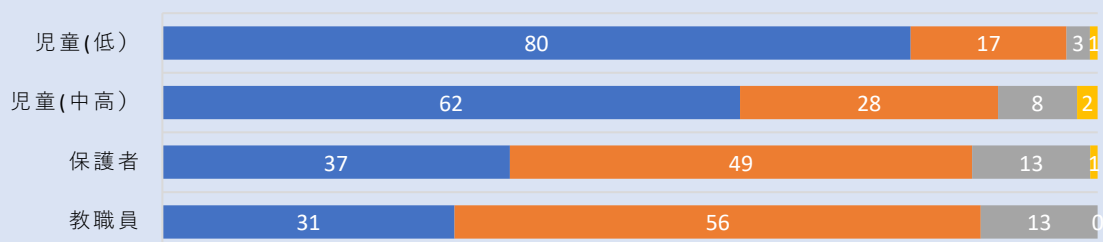
19. 将来の夢や希望がある。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



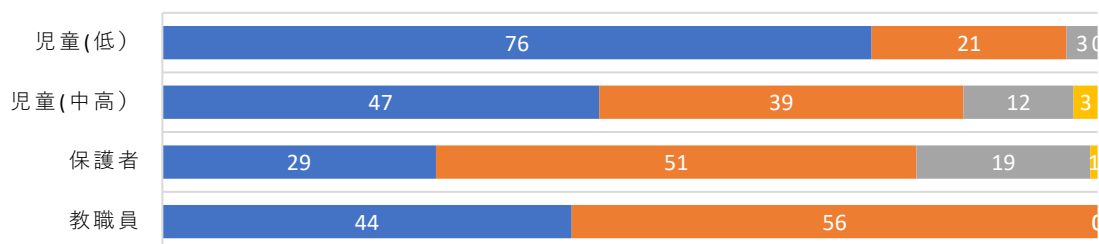
20. 普段の生活で幸せを感じる。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



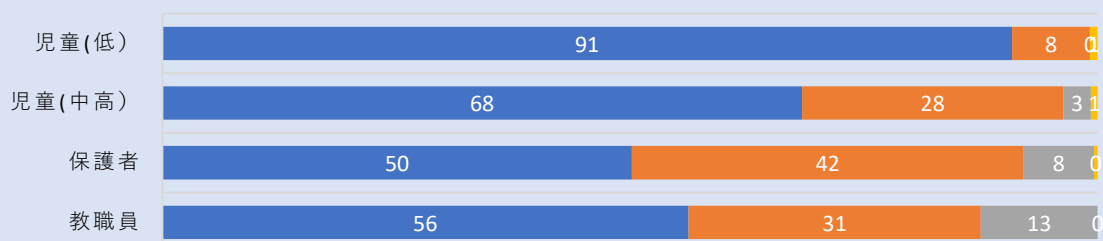
22. 違う意見を考えるのが楽しい。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



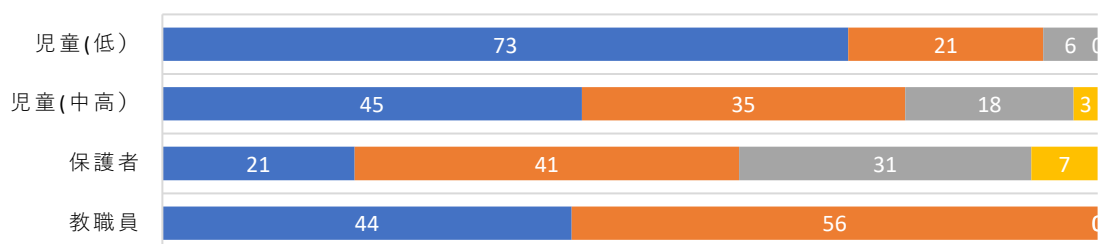
23. 困っている人を助ける。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



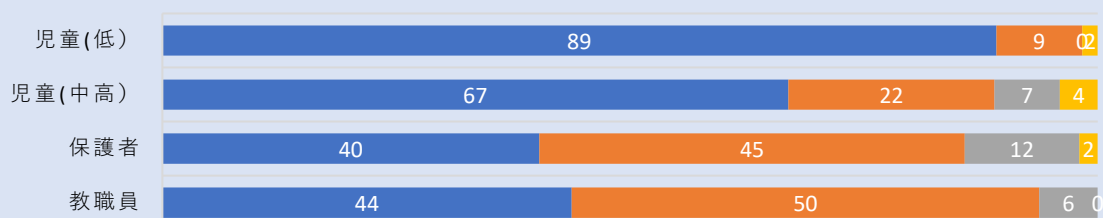
24. クラスの意見を出し合う。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



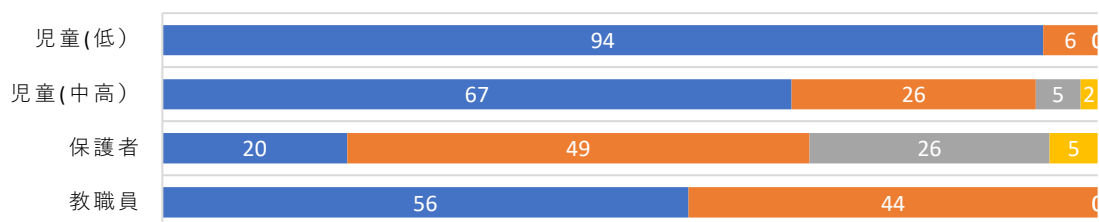
25. それぞれの立場で、日々の経験を通して自身の成長や学びを実感しているか。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



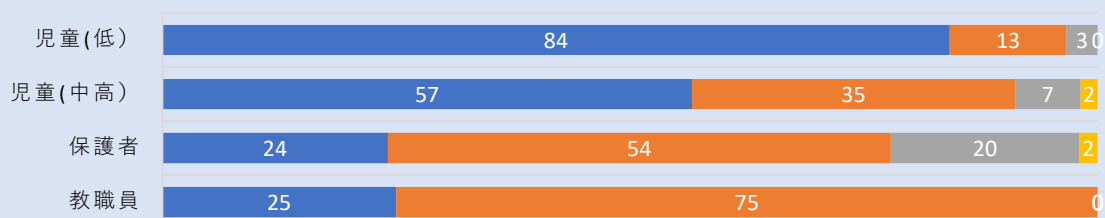
26. 他者（教員、児童生徒、保護者）との良好な関係を築き、協力できているか。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



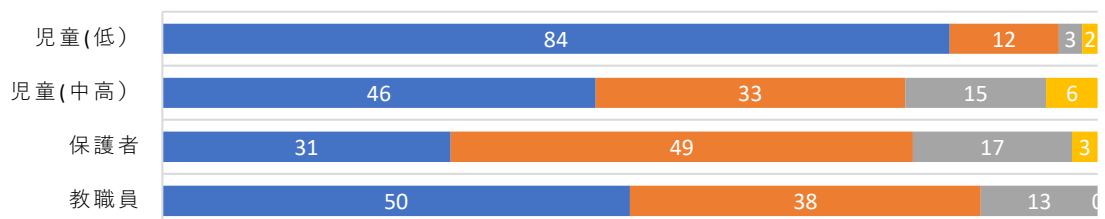
27. 自分の得意なことや専門性を活かし、やりがいや楽しさを感じているか。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



28. 心身ともに健康で、学校生活や教育活動に前向きに取り組んでいるか。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない



29. 地域や社会をよくするために行動しようとする意欲があるか。

■当てはまる ■やや当てはまる ■やや当てはまらない ■当てはまらない

