第９小委員会

外　国　語

別紙様式２

報　告　書

令和６年７月 24 日

第 12 地区教科書採択教育委員会協議会長　福　地　　隆　様

第 12 地区教科書採択調査委員会第９小委員会委員長　渡　辺　弘　司

先に諮問のあった令和７年度から使用する中学校用教科用図書について、外国語の教科書見本本の調査研究結果を次のとおり報告します。

記

１　調査研究の経過

第１回調査委員会（７月１日）

(1)　配付された６者の教科書について、調査研究の観点や手順を協議した。

(2)　各者の教科書を調査研究し、次回の選定委員会での検討資料とすることを確認した。

第２回調査委員会（７月 11 日）

(1)　調査研究の観点や手順に基づいて作成した調査研究資料について協議した。

(2)　報告書作成のための準備を行い、次回の調査委員会での協議内容を確認した。

第３回調査委員会（７月 19 日）

(1)　作成してきた報告書について、作成の趣旨に基づき協議した。

(2)　配付された６者の教科書について、報告書を作成した。

２　調査研究の方法

発行者から送付された教科書見本本について、以下の調査研究の観点に基づき、「教科書編修趣意書」及び北海道教育委員会が作成する「採択参考資料」を参考として行った。

ア　「取扱内容」について

・学習指導要領の総則及び各教科の目標、内容及び学年・分野・領域等の目標、内容等に基づいて、正確、適切に取り上げられているか。

イ　「内容の構成・排列・分量等」について

・内容の構成が、地域の実態や生徒の生活経験及び興味・関心などに配慮されているか。

・内容の排列が、学年の発達段階に応じて、体系的、発展的に組織されているか。

・内容の分量が、各分野や領域ごとに適切におさえられているか。

ウ　「使用上の配慮等」について

・生徒の学習意欲を高める工夫がなされているか。

・自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。

・目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は配慮されているか。

３ 見本本の総合所見

(1)　東京書籍　「NEW HORIZON」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、世界遺産を紹介する文章を書くことや、世界遺産登録について、自分の立場を明確にして議論することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「Unit Activity」(全学年)では、各パートで表現したことを生かして取り組むことができるゴールの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

(2)　開隆堂　「Sunshine」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、スポーツ大会の工夫についてのスピーチ原稿を読むことや、行いたいスポーツについてのルールを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「Our Project」（全学年）では、学んだ表現などを使って取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

(3)　三省堂　「NEW CROWN」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、聞くと幸せな気持ちになる曲をたずねることや、テーマに沿った曲について投稿記事を書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「Take Action!」（全学年）では、リアルな場面や状況で、話したり、聞いたり、読んだりする活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

(4)　教育出版　「ONE WORLD」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、宇宙ごみについてのニュースを読むことや、宇宙でどんなことをしたいか話し合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「Project」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

(5)　光村図書　「Here We Go!」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることや、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「You Can Do It!」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

(6)　啓林館　「BLUE SKY」

○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、気候変動について聞くことや、自分が取り組める気候変動への対応策について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。

○　「Project」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。

４ その他

(1)　東京書籍　「NEW HORIZON」

○　学習者用デジタル教科書では、音読練習用カラオケ機能を用いて繰り返し練習することができるようになっている。

(2)　開隆堂　「Sunshine」

○　学習者用デジタル教科書では、AIによるスピーキング評価機能を用いて発音練習を行うことができるようになっている。

(3)　三省堂　「NEW CROWN」

○　学習者用デジタル教科書では、録音・再生機能を用いて自分とネイティブの音声とを比較することができるようになっている。

(4)　教育出版　「ONE WORLD」

○　学習者用デジタル教科書では、ネイティブ音声の再生速度調整機能を用いて文字をハイライト表示しながら聞くことができるようになっている。

(5)　光村図書　「Here We Go!」

○　学習者用デジタル教科書では、人物別音声オフ機能を用いてペアやグループで役割を分けて練習することができるようになっている。

(6)　啓林館　「BLUE SKY」

○　学習者用デジタル教科書では、語句をタップして聞く読み上げ機能を用いてネイティブの発音を確認することができるようになっている。

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	２・東書	第１学年 第２学年 第３学年	英語・002-72 英語・002-82 英語・002-92	NEW HORIZON English Course１ NEW HORIZON English Course２ NEW HORIZON English Course３
取扱内容	○　「聞くこと」については、コマーシャルを聞き必要な情報を聞き取る活動や機内放送を聞き必要な情報を聞き取る活動、ディスカッションを聞き必要な情報を聞き取る活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、ブログやインタビュー記事の概要を読み取る活動や伝記を読んで時系列を整理しながら内容を読み取る活動、エネルギー問題に関する説明文の概要を捉えたり、読み取ったりする活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[やり取り]」については、好きな有名人や憧れの人についてたずねる活動や路線図を参考に行き方を案内するやり取りをする活動、防災のためにどんな助け合いができるか伝え合いディベートをする活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[発表]」については友達紹介のスピーチをする活動や好きな日本食について特徴や好きな理由を発表する活動、理想のリーダーについて紹介し、これからの抱負を発表する活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、好きな有名人や憧れの人を紹介する文章を書く活動や世界遺産の特徴を紹介する文章を書く活動、自分の意見と理由を組み合わせて投稿文を書く活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、世界遺産を紹介する文章を書くことや、世界遺産登録について、自分の立場を明確にして議論することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 　第１学年のUnit５において、好きなこととそれ以外に知りたいことをたずね合う活動に取り組み、終末の活動で友達紹介のスピーチをする活動へ展開するなど系統的・発展的に学習できるような工夫 　第２学年のUnit５において、ユニバーサルデザインを取り入れた工夫についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で取り入れたいものを伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 　第３学年のUnit３において、動物の数が減っている原因について発表する活動に取り組み、終末の活動で絶滅の恐れのある動物の現状を伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫			
使用上の配慮等	○　「Unit Activity」(全学年)では、各パートで表現したことを生かして取り組むことができるゴールの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　英語学習のポイントを系統的に取り上げる「学び方コーナー」（全学年）や、巻末に「CAN-DOリスト」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、音読練習用カラオケ機能を用いて繰り返し練習することができるようになっている。			

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	９・開隆堂	第１学年 第２学年 第３学年	英語・009-72 英語・009-82 英語・009-92	Sunshine English Course１ Sunshine English Course２ Sunshine English Course３
取扱内容	○　「聞くこと」については、友達の得意なことを聞いて内容を理解する活動や登場人物の会話を聞き取る活動、SDGs についてのディスカッションなど社会的な話題について重要な情報を聞き取る活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、物語の内容を読んで理解する活動や外国人に向けたおすすめスポットのチラシから必要な情報を読み取る活動、プラスチックごみや人物の功績など社会的な話題について読み取る活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[やり取り]」については、好きなことや普段することなどについてたずねる活動やレストランでの注文などのやり取りをしたりする活動、ポスターセッションで訪問者と説明者でやり取りする活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[発表]」については、自分が選んだ写真についてスピーチする活動や自分たちが考えたラーメンの CM を発表する活動、スポーツ大会の工夫やお菓子の特徴などをまとめた内容について発表する活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、クラブ活動の入会届を書く活動や子どもの頃の思い出などをメモに書く活動、カウンセラーになって友達の悩みの原因と解決策を書く活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通し学習課題を設定し、スポーツ大会の工夫についてのスピーチ原稿を読むことや、行いたいスポーツについてのルールを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第１学年の Program６において、好きな映画やアニメについての会話を読む活動に取り組み、終末の活動で自分が好きな登場人物について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第２学年の Program７において、登場人物が作成した動物についてのクイズを読む活動に取り組み、終末の活動で動物の特徴について伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第３学年の Program５において、チョコレートの歴史について読む活動に取り組み、終末の活動で紹介したい日本のお菓子の特徴をまとめ発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫			
使用上の配慮等	○　「Our Project」（全学年）では、学んだ表現などを使って取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　本文題材に関連した情報を取り上げる「Coffee Break」（全学年）や、巻末に「CAN-DO リスト」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、AI によるスピーキング評価機能を用いて発音練習を行うことができるようになっている。			

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	15・三省堂	第１学年 第２学年 第３学年	英語・015-72 英語・015-82 英語・015-92	NEW CROWN English Series１ NEW CROWN English Series２ NEW CROWN English Series３
取扱内容	○　「聞くこと」については、夏休みにしたいことやラジオから流れる天気予報などを聞き取る活動やアンケートの調査結果や友達の発表などを聞き取る活動、写真や修学旅行の思い出などについての話を聞き取る活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、募集の案内やメールなどから必要や情報を読み取る活動やおすすめの商品の説明や観光マップなどから必要な情報を読み取る活動、投稿文やウェブサイトの記事などのおおまかな内容を捉える活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[やり取り]」については、相手の得意なことや好きなキャラクターなどについてたずねる活動やお気に入りの本やおすすめの場所など即興で伝え合う活動、好きな映画やおすすめの漫画など即興で伝え合う活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[発表]」については、お気に入りの場所や店を発表する活動や町の魅力が伝わるように詳しく説明する活動、旅行プランや物語の内容について考えや意見を発表する活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、ヒーローを紹介するポスターを書く活動や考えや意見が伝わるようにメールの返事を書く活動、商品の CM の構成や内容を原稿に書く活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、聞くと幸せな気持ちになる曲をたずねることや、テーマに沿った曲について投稿記事を書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 　第１学年の Lesson７において、週末にしたことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でやってみたいスポーツについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 　第２学年の Lesson５において、町でおすすめの場所についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で町や地域の魅力を発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 　第３学年の Lesson８において、中学校卒業後のことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で将来、外国語を使う場面について考えや意見を伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫			
使用上の配慮等	○　「Take Action!」（全学年）では、リアルな場面や状況で、話したり、聞いたり、読んだりする活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　英語の学習の流れを紹介する「しくみと学び方」（全学年）や、巻末に「Can-Do リスト」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすく、書きやすい書体となるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、録音・再生機能を用いて自分とネイティブの音声とを比較することができるようになっている。			

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	17・教出	第１学年 第２学年 第３学年	英語・017-72 英語・017-82 英語・017-92	ONE WORLD English Course１ ONE WORLD English Course２ ONE WORLD English Course３
取扱内容	○　「聞くこと」については、昨日したことや天気予報を聞き取る活動や空港やコンサートなどのアナウンスを聞き取る活動、ニュースの概要や要点をとらえる学習活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、ウェブサイトなどから自分に必要な情報を見つける活動やポスターなどから必要な情報を読み取る活動、伝記や説明文から文章の概要をとらえる学習活動が取り上げられている。 ○　「話すこと［やり取り］」については、相手が質問した内容について関連する情報を加える活動や環境問題についての対策を話し合う活動、経験したことをたずね会話をつなげる学習活動が取り上げられている。 ○　「話すこと［発表］」については、お気に入りの人物やオリジナルの標識について発表する活動や行きたい名所を発表する活動、ディベートで賛成派、反対派の立場で発表する学習活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、英語でメールや日記を書く活動や自分の町を紹介する文章を書く活動、魅力的な商品やサービスについてコマーシャルの原稿をまとめる活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、宇宙ごみについてのニュースを読むことや、宇宙でどんなことをしたいか話し合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 　第１学年のLesson４において、好きな作家や本について紹介する活動に取り組み、終末の活動で自分の好きなものをSNSに投稿して紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 　第２学年のLesson９において、日本手話とアメリカ手話の違いについて紹介する活動に取り組み、終末の活動で海外の友達に商品について説明する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 　第３学年のLesson５において、どのような進学先を選ぶかやり取りする活動に取り組み、終末の活動で「中学生の夢」について発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫			
使用上の配慮等	○　「Project」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　辞書の使い方を紹介する「辞書の使い方」（全学年）や、巻末に「Can-Do 自己チェックリスト」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、ネイティブ音声の再生速度調整機能を用いて文字をハイライト表示しながら聞くことができるようになっている。			

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	38・光村	第１学年 第２学年 第３学年	英語・038-72 英語・038-82 英語・038-92	Here We Go! ENGLISH COURSE１ Here We Go! ENGLISH COURSE２ Here We Go! ENGLISH COURSE３
取扱内容	○　「聞くこと」については、自己紹介や夏休みにすることなどを聞き取る活動や友達の話やアナウンスなどから必要な情報を聞き取る活動、講演やおすすめの作品などの話を聞き話し手の意見などの要点をとらえる活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、説明文やチャットのやり取りをする活動やグルメの紹介記事やオンラインツアーの案内などから必要な情報を読み取る活動、人物の手記や伝記から投稿文や説明文などの要点をとらえる活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[やり取り]」については、自分と相手の基本的な情報や興味のあることについてたずねる活動や企画への希望や意見について整理して伝え合う活動、おすすめの作品について聞いた話をまとめ自分の意見を伝える活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[発表]」については、春休みの出来事を発表する活動や町の名物の魅力が伝わるように詳しく説明する活動、伝記の内容を自分の言葉で説明し自分の考えを発表する活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、自己紹介カードに自分の情報を書く活動や出来事や感想などを日記に書く活動、読んだ手記の感想や考えをレポートに書く活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることや、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第１学年のUnit４において、好きなスポーツ選手やミュージシャンについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でALTに他教科の先生を紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第２学年のUnit５において、災害に備えて必要だと思ったことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で防災バッグに必要だと思うものについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第３学年のUnit６において、日本のどんな作品を外国の人に紹介したいかやり取りする活動に取り組み、終末の活動でおすすめの作品について詳しい情報を伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫			
使用上の配慮等	○　「You Can Do It!」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　英語の学習方法を紹介する「英語の学びガイド」（全学年）や、巻末の「CAN-DO-List」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、人物別音声オフ機能を用いてペアやグループで役割を分けて練習することができるようになっている。			

別紙様式１

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教　科　書　名
	61・啓林館	第１学年 第２学年 第３学年	英語・061-72 英語・061-82 英語・061-92	BLUE SKY English Course１ BLUE SKY English Course２ BLUE SKY English Course３
取扱内容	○　「聞くこと」については、ビデオメッセージやニュースなどから必要な情報を聞き取る活動やラジオの内容を聞き取る活動、環境についてのスピーチを聞いて要点を捉える活動が取り上げられている。 ○　「読むこと」については、海洋プラスティックごみについて、要点を捉える活動や海外の友達からのメールのおおまかな内容を捉える活動、物語からおおまかな内容を捉える活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[やり取り]」については、教室への行き方をたずねたり説明したりする活動や目的地までの行き方をたずねたり説明したりする活動、目的地まで、乗り物を使った行き方をたずねる活動が取り上げられている。 ○　「話すこと[発表]」については、自己紹介や大切なものについてスピーチをする活動やイベントを企画して発表する活動、再生可能なエネルギーについてスライドをもとに発表する活動が取り上げられている。 ○　「書くこと」については、学校生活を紹介するメールを書く活動やおすすめの旅行先を紹介するメールを書く活動、ALT にインタビューした内容を記事にまとめる活動が取り上げられている。 ○　主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元を見通した学習課題を設定し、気候変動について聞くことや、自分が取り組める気候変動への対応策について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列 分量等	○　内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 　第１学年の Unit８において、好きな料理について読む活動に取り組み、終末の活動で行きたい場所やそこでしたいことをたずね合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 　第２学年の Unit５において、自分が今頑張っていることについて発表する活動に取り組み、終末の活動で将来の夢や達成したい目標について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 　第３学年の Unit４において、ピクトグラムについての説明を聞く活動に取り組み、終末の活動でユニバーサルデザインの具体例を説明する文章を書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。			
使用上の配慮等	○　「Project」（全学年）では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「英語の学び方」（全学年）や、巻末に「CAN-DO LIST」（全学年）を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、１人１台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　学習者用デジタル教科書では、語句をタップして聞く読み上げ機能を用いてネイティブの発音を確認することができるようになっている。			